

ANNEXE / FICHE PEDAGOGIQUE PUER

ACTION DE FORMATION PERMETTANT LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES

TITRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Code : PUER / « Formation en haptopuériculture »

PRESENTATION

L'haptopuériculture s'adresse principalement aux professionnels de santé qui travaillent auprès des enfants, de la naissance à la marche acquise, et de leurs parents, dans les services de maternité, de réanimation néo-natale, de pédiatrie, dans les crèches et les pouponnières ou en activité libérale.

Au cours de cette action de formation, le professionnel va pouvoir développer de nouvelles compétences professionnelles qui permettent de guider et soutenir les parents dans les soins quotidiens et leur oeuvre éducative afin de favoriser le bon développement psychomoteur et affectif de l'enfant durant la première année de vie, ce qui constitue une prévention des troubles du comportement.

PRÉ-REQUIS

Afin de suivre au mieux la formation susvisée et obtenir la qualification à laquelle elle prépare, le participant doit obligatoirement :

- maîtriser la langue française,
- être titulaire d'un diplôme d'Etat dans le secteur médical, paramédical ou socio-éducatif
- exercer une profession indiquée dans la fiche pédagogique annexée au présent contrat,
- justifier d'un exercice professionnel (en institution ou en libéral) dans le domaine correspondant à la formation,
- avoir suivi la formation préparatoire et probatoire TCPS / Tronc commun en haptonomie pour les professionnels de la santé et du social, dispensée par le CIRDH Frans Veldman.
- avoir sa candidature validée suite à l'étude du dossier de candidature par les référents de la formation.

A acquérir en neuf ou occasion :

Une poupée lestée ou non, taille 0-3 mois, avec corps souple et membres rigides pour la réalisation des activités en formation.

PUBLICS CONCERNES

Professionnels de la santé et du social :

- Puéricultrices et auxiliaires de puériculture
- Infirmière(s)
- Educateurs (trices) spécialisé(e)s
- Educateurs (trices) de jeunes enfants

Public ayant fait une formation spécifique au préalable :

- Sages-femmes,
- Médecins
- Psychologues intervenant dans le domaine de la Petite Enfance
- Ostéopathes, Kinésithérapeutes, Psychomotricien(nes)

DUREE TOTALE DE L'ACTION

- 4 sessions de 3 jours réparties sur 2 ans. 12 jours de formation soit 72 h.
- Dates des sessions cumulatives disponibles sur le site internet (voir catalogue des formations du CIRDH Frans Veldman).
- Soit 6h de formation / jour (+pauses) - Horaires de la formation classiques : 9h30/12h45 - 14h15/17h30 et le dernier jour de chaque session (sans pauses): 9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30.

MODALITES DE PRE-INSCRIPTION ET CONDITIONS D'INSCRIPTION

Informations par téléphone, mail et par internet.

Pré-inscription sur le site internet du CIRDHFV (lettre de motivation contenant les perspectives d'application professionnelle, CV, Diplôme, photo).

Analyse de chaque candidature et retour personnalisé par un des référents de la formation, afin de valider les besoins de chaque participant au contenu de la formation.

Dossier d'inscription validé par le CIRDH-FV, idéalement maximum 10 jours avant le début de la formation.

2

LIEU DE LA FORMATION

Au siège du CIRDH Frans Veldman au 9 bis Villa du Bel Air à Paris 12^{ème} ou dans des locaux loués par le CIRDH sur Paris ou région parisienne proche.

La disposition des locaux ne permet pas de déjeuner dans le centre de formation,

Conditions générales de vente, règlements intérieur, livret d'accueil avec plan d'accès sont téléchargeables sur le site internet www.haptonomie.org.

En fonction du handicap, contacter le Dr. Dominique DECANT au cirdhfv@haptonomie.org.

PRIX DE LA FORMATION ET MODALITES DE REGLEMENT

A titre individuel : 190 € / jour. Soit $190 \times 12 = 2\,280$ €

Au titre de la formation professionnelle : 225 € / jour. Soit $225 \times 12 = 2\,700$ €

Le prix de l'action de formation demandée se règle au prorata de l'avancement dans la formation.

Des frais de cotisation annuel s'ajoutent, à régler à titre personnel (période du 1er juillet au 30 juin).

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Objectifs professionnels :

1. Observer et assister un enfant et son entourage familial ou professionnel à travers la grille de connaissance proposée par l'haptonomie de la naissance jusqu'à la marche acquise
2. Soutenir l'enfant dans son développement psychomoteur et affectif à l'appui de la phénoménalité haptonomique
3. Développer un contact respectueux et affectif avec l'enfant dans toutes les activités de soin, d'éducation et de vie quotidienne
4. Transmettre aux parents des gestes de portage, des jeux d'éveil, une « façon d'être » affective avec l'enfant
5. Intégrer la problématique de l'enfant prématuré, en situation de handicap et/ou malade et ses parents, dans le but du maintien d'un lien affectif sécurisant.

EVALUATION ET SANCTION DE LA FORMATION

- Evaluation de satisfaction globale

Tout au long de la formation une évaluation est faite par les référents de la formation et les formateurs :

- Atteinte des objectifs professionnels de la formation (fiche de suivi participant)
- Un certificat de réalisation nominatif sera remis aux participants à l'issue de la formation
- Un acte d'accomplissement pourra également être remis.

LISTE DES FORMATEURS DE LA FORMATION

3

Toutes les sessions de formation seront dispensées par des formateurs diplômés d'Etat et formés en haptonomie au sein du CIRDH Frans VELDMAN :

Référents de la formation

- Gaël HUBERT / Référente de la formation - Médecin généraliste
- Catherine DOLTO / Référente de la formation - Médecin généraliste - Psychothérapeute

Autres formateurs :

- Dominique DECANT / Pédiopsychiatre
- Georgette TINJOD / Sage-femme
- Vincent XAMBEU / Masseur Kinésithérapeute

Le nombre de formateurs est dépendant du nombre de participants à la formation. 1 Formateur pour 10 à 12 participants au maximum.

AUTRES FORMATIONS ACCESSIBLES PAR LA SUITE

Se référer au catalogue du CIRDHFV en ligne sur le site internet <https://www.haptonomie.org>

MODALITES D'ENCADREMENT ET DE SUIVI

- Les participants sont suivis tout au long de la formation par les référents et formateurs.
- Le secrétariat est accessible sur rendez-vous du lundi ou vendredi - Tél Paris : 01 42 01 68 20 / Email : cirdhfv@haptonomie.org
- Des feuilles d'émargement confirmant la présence seront signées par les participants et les formateurs par demi-journée de formation.
- Les cycles de la formation supposent la participation active à toutes les journées de chaque session, y compris le respect des horaires journaliers.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT

SESSION 1 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Identifier la spécificité de l'approche haptonomique dans son apport à la puériculture
- Expérimenter la qualité de la présence haptonomique dans la rencontre inter-humaine
- Identifier la notion de "rémanence" : c'est-à-dire l'empreinte du contact

<p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clarifier la notion d'invitation dans l'appel au mouvement <input type="checkbox"/> Repérer les "still points" <p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valoriser les temps de transition et de détachement dans une rencontre/un contact <input type="checkbox"/> Développer la qualité d'être ensemble d'un groupe dans l'accueil d'une personne et dans la mobilisation de celle-ci 		
CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
<p>Présentation des formateurs et des participants Présentation du parcours de formation</p> <p><u>Apport théorique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappels de l'histoire de l'haptonomie et de ses notions de base • Spécificité de l'approche haptonomique dans son apport à la puériculture • Le concept d'<i>Hexagramme ontique</i> • Les concepts d'<i>intégration</i> et d'<i>invitation</i> <p><u>Passage des Concepts aux actes : leur application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expériences d'intégration et d'invitation • Expérience de la qualité de présence côte à côte • Expérience d'un contact bref adressé à l'autre • Expérience du mouvement partagé facilitant les gestes de soin adressés à un enfant • Expériences et analyse de situations cliniques (colère/ retrait/agitation) et mise en acte de la phénoménalité haptonomique 		<p>Evaluation des acquis de la session 1 en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d'évaluation :</u> Q&R Expérimentations sous contrôle formateur</p> <p><u>Proposition d'un travail écrit à remettre lors de la prochaine session :</u> Tenue d'un journal de bord témoignant de situations cliniques marquantes en lien avec les situations évoquées en formation, et de l'évolution de la pratique professionnelle de chacun infléchi par la formation.</p>
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de rôle 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF. Lecture conseillée : Haptonomie, Amour et Raison - Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes
PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)		
SESSION 2 – 3 JOURS CONSECUTIFS		
<p><u>Objectifs de la session</u></p> <p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier la spécificité des trois phases du développement psychomoteur et affectif de l'enfant dans l'approche haptonomique <input type="checkbox"/> Expérimenter la façon de rendre l'espace vivant et habité en développant ses facultés haptonomiques <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Différencier les étapes de développement psychomoteur et affectif à observer et soutenir chez un enfant entre 0 et 4 mois 		

- Expliquer l'importance du soutien de la verticalité pour la qualité d'éveil d'un enfant

Jour 3

- Montrer la qualité d'invitation haptonomique dans l'appel au mouvement et à la mobilisation d'une personne
 Restituer les spécificités de la qualité d'accueil et de prise en charge d'un enfant de 0 à 4 mois et de ses parents à l'appui de la phénoménalité haptonomique

CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
<p>Inviter les participants à raconter ce qu'ils ont déjà pu mettre en oeuvre dans leur pratique clinique suite à la première session.</p> <p><u>Apport théorique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cours sur « <i>Thymose, Eidèse, Noèse</i> » • Cours sur « L'enfant de 0 à 4 mois post-natal » • Projection de documents filmés sur la pratique de Frans Veldman et la spécificité des interactions liées à l'haptonomie • Lecture en groupe du chapitre 10 du livre <i>Amour et Raison</i> de Frans Veldman PUF et d'articles thématiques publiés sur l'haptopuériculture. <p><u>Passage des concepts aux actes : leur application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérience du <i>Circumsensus</i> • Invitation à se relever • Invitation à se tourner allongé • Mise en acte du <i>soutien de base</i> • Expérience de <i>l'être ensemble</i> d'un groupe de personnes debouts/assises • Mise en acte du portage haptonomique d'un enfant avec des poupées • Expérience de l'emballage 		<p>Evaluation des acquis de la session 2 en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d'évaluation :</u> Q&R Expérimentations sous contrôle formateur</p> <p>Proposition d'un travail écrit à remettre lors de la prochaine session : Poursuite de la tenue de leur journal de bord</p>
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<p><input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles</p> <p><input type="checkbox"/> Intelligence collective</p> <p><input type="checkbox"/> La pédagogie du détour</p> <p><input type="checkbox"/> Le Jeu de formation</p>	<p><input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative</p> <p><input type="checkbox"/> La méthode maïeutique</p> <p><input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte »</p> <p><input type="checkbox"/> La méthode expérientielle</p> <p><input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées</p> <p><input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...)</p>	<p><input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques</p> <p><input type="checkbox"/> Matériel professionnel : tables haptonomiques</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> Frans Veldman PUF . Lecture conseillée : <i>Haptonomie, Amour et Raison</i> - Frans Veldman PUF – Articles de presse sur le thème de l'haptopuériculture.</p> <p><input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes</p> <p><input type="checkbox"/> Une poupée</p>

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 3 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Expliquer le rôle fondamental de l'hapsis et des désirs vitaux au sens haptonomique dans le développement d'une personne.
- Déterminer la spécificité de l'hapsis et des désirs vitaux au sens haptonomique chez un enfant de 4 mois jusqu'à la marche acquise.

Jour 2

- Différencier les étapes de développement psychomoteur et affectif à observer et soutenir chez un enfant de 4 mois jusqu'à la marche acquise.
- Expérimenter l'importance du sentiment de sécurité et de bien-être au cours des soins quotidiens de l'enfant.

Jour 3

- Analyser les spécificités de la qualité d'accueil et de prise en charge d'un enfant de 4 mois jusqu'à la marche acquise et de ses parents à l'appui de la phénoménalité haptonomique
- Développer la qualité de l'invitation dans l'appel à la mobilité de l'enfant.

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION
<p>Inviter les participants à raconter ce qu'ils ont déjà pu mettre en oeuvre dans leur pratique clinique suite au suivi des sessions précédentes. Analyse de l'évolution des pratiques.</p> <p><u>Apport théorique</u> Cours sur « l'hapsis et les désirs vitaux ». Cours sur « l'enfant de 4 mois à la marche acquise ». La projection des films « De la contrainte à la danse » et « Aymeric ». Différences théoriques et cliniques entre l'haptonomie et d'autres approches sur le développement de l'enfant. Importance des défis dans le développement. Mise en acte de la confirmation affective dans tous les partages d'éducation et de soin. Les soins d'hygiène vécus de façon sécurisante et agréable Le bien-être dans les soins quotidiens.</p> <p><u>Passage des Concepts aux actes: leur application</u> Applications pratiques chez l'enfant de 4 mois jusqu'à la marche acquise à travers des jeux et rôles et gestes de portage : <i>Soutien de base</i> assis base à base Relever Inviter à tourner Découverte de l'importance de l'utilisation des bras Inviter à s'asseoir Invitation à la mobilité : ramper, quatre pattes, et toute forme de déplacement. Expérience du mouvement partagé facilitant les gestes de soin adressés à un enfant Mise en acte du portage haptonomique d'un enfant avec des poupées</p>	<p>Evaluation des acquis de la session 3 en fonction des objectifs.</p>

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détournement <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes <input type="checkbox"/> Une poupée

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 4 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Différencier les étapes de développement psychomoteur et affectif à observer et soutenir chez un enfant autour de l'acquisition de la marche.
- Développer les interactions adaptées en fonction des modifications comportementales accompagnant la découverte de la marche chez l'enfant

Jour 2

- Différencier dans le comportement d'un enfant ce qui relève de son comportement propre et ce qui relève d'une réactivité à son environnement.
- Reconnaître la singularité de l'approche haptonomique dans la prise en charge du handicap chez le jeune enfant et sa famille

Jour 3

- Analyser les spécificités de la qualité d'accueil et de prise en charge d'un enfant ayant acquis la marche et de ses parents à l'appui de la phénoménalité haptonomique
- Développer la qualité de l'invitation dans l'appel à la mobilité de l'enfant.

CONTENU ASSOCIÉ

EVALUATION

Inviter les participants à raconter ce qu'ils ont déjà pu mettre en oeuvre dans leur pratique clinique suite au suivi des sessions précédentes. Analyse de l'évolution des pratiques.

Apport théorique

Cours sur la « révolution bipédique »
Cours sur l'approche haptonomique de l'enfant en situation de handicap et de sa famille
Diffusion de films

Passage des Concepts aux actes: leur application

Soutien et appel de la marche chez un enfant suivant sa typologie
Expérience de l'importance de la verticalité et de la sécurité de base dans la dynamique de la marche
Expérience des changements sensoriels accompagnant l'acquisition de la marche
Expériences des effets des interdits et de l'immobilisation sur le tonus musculaire et sur le sentiment de soi
L'effet des échanges et des tensions entre adultes tutélares en charge de l'enfant
Etudes de cas pratiques (la colère, le retrait, la tristesse, l'opposition, la peur)

Evaluation des acquis de la session 4 en fonction des objectifs.

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques : films « De la contrainte à la danse », ... <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes

Ce contenu de formation pourra être soumis à modification pour des raisons pédagogiques.