

ANNEXE / FICHE PEDAGOGIQUE KIN

ACTION DE FORMATION PERMETTANT LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES

TITRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Code : KIN / « Formation complémentaire en kinésionomie clinique »

PRESENTATION

Au cours de cette action de formation, le professionnel va pouvoir développer de nouvelles compétences professionnelles permettant une prise en charge plus adaptée des personnes alitées, handicapées ou dépendantes.

Elle permet aux soignants un meilleur accompagnement à la réalisation des gestes de soin, qui se veut plus sécurisant pour le patient, avec un moindre effort pour le soignant. Que ce soit dans le contexte de la fin de la vie, en cas d'agressivité d'un patient ou encore au cours d'un soin douloureux ou anxiogène. Elle facilitera également la reprise de toutes les mobilités possibles du patient, sans appréhension excessive.

PRÉ-REQUIS

Afin de suivre au mieux la formation susvisée et obtenir la qualification à laquelle elle prépare, le participant doit obligatoirement :

- maîtriser la langue française,
- être titulaire d'un diplôme d'Etat dans le secteur médical, paramédical ou socio-éducatif
- exercer une profession indiquée dans la fiche pédagogique (voir rubrique : publics concernés),
- justifier d'un exercice professionnel (en institution ou en libéral) dans le domaine correspondant à la formation ou avoir un projet professionnel,
- avoir suivi la formation SYN / Haptosynésie - Haptonomie appliquée aux pratiques médicales, paramédicales et socio-éducatives, dispensée par le CIRDH Frans Veldman ou la formation PPN / Haptopérinatalité - Accompagnement pré et post-natal haptonomie des parents et de leur enfant ou la formation PSY / Haptopsychothérapie.
- avoir sa candidature validée suite à l'étude du dossier de candidature par les référents de la formation.

PUBLICS CONCERNES

Formation complémentaire ouverte à ceux qui ont fait haptosynésie, haptopérinatalité – Accompagnement haptonomique pré et post-natal ou haptopsychothérapie en vue de former dans un deuxième temps après sélection, des moniteurs en kinésionomie clinique pouvant intervenir en institution.

DUREE TOTALE DE L'ACTION

- 3 sessions de 3 jours réparties sur 1 an. 9 jours de formation soit 54 h.
- Dates des sessions disponibles sur le site internet (voir catalogue des formations du CIRDH Frans Veldman).
- Soit 6h de formation / jour (+pauses) - Horaires de la formation : 9h30/12h45 – 14h00/17h30 et le dernier jour de chaque session (sans pause) de 9h30 à 12h30 et de 13h00 à 16h00.

MODALITES DE PRE-INSCRIPTION ET CONDITIONS D'INSCRIPTION

Informations par téléphone, mail et par internet.

Pré-inscription sur le site internet du CIRDHFV (lettre de motivation contenant les perspectives d'application professionnelle, CV, Diplôme, photo).

Analyse de chaque candidature et retour personnalisé par un des référents de la formation, afin de valider les besoins de chaque participant au contenu de la formation.

Dossier d'inscription validé par le CIRDH-FV, idéalement maximum 10 jours avant le début de la formation.

LIEU DE LA FORMATION

Au siège du CIRDH Frans Veldman au 9 bis Villa du Bel Air à Paris 12^{ème} ou dans des locaux loués par le CIRDH sur Paris ou région parisienne proche.

La disposition des locaux ne permet pas de déjeuner dans le centre de formation,

Conditions générales de vente, règlements intérieur, livret d'accueil avec plan d'accès sont téléchargeables sur le site internet www.haptonomie.org.

En fonction du handicap, contacter le Dr. Dominique DECANT au cirdhfv@haptonomie.org.

PRIX DE LA FORMATION ET MODALITES DE REGLEMENT

A titre individuel : 190 € / jour. Soit $190 \times 9 = 1\,710$ €

Au titre de la formation professionnelle : 225 € / jour. Soit $225 \times 9 = 2\,025$ € (attention certification Qualiopi non effective au CIRDHFV au 01/01/2022)

Le prix de l'action de formation demandée se règle au prorata de l'avancement dans la formation.

Des frais de cotisation annuel s'ajoutent, à régler à titre personnel (période du 1er Juillet au 30 Juin).

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Cette formation a pour finalité l'intégration de l'approche kinésionomique dans la pratique des soins des participants auprès de patients alités en structure de soin ou en ambulatoire.

Objectifs professionnels :

1. Estimer dans l'instant les capacités de mobilité et de sécurité du patient pour ajuster le soin à apporter
2. Transformer un soin contraint en un acte partagé avec le patient
3. Assurer des actes de kinésionomie clinique ajustés aux possibilités évolutives du patient

EVALUATION ET SANCTION DE LA FORMATION

Evaluation de satisfaction globale

Tout au long de la formation une évaluation est faite par les référents de la formation et les formateurs :

- Atteinte des objectifs professionnels de la formation (fiche de suivi participant)
- Un certificat de réalisation nominatif sera remis aux participants à l'issue de la formation
- Un acte d'accomplissement pourra également être remis.

LISTE DES FORMATEURS DE LA FORMATION

Toutes les sessions de formation seront dispensées par des formateurs diplômés d'Etat et formés en haptonomie au sein du CIRDH Frans VELDMAN :

Référents de la formation

- Maurice XAMBEU / Référent de la formation - Médecin généraliste
- Vincent XAMBEU / Référent de la formation - Masseur Kinésithérapeute

Autres formateurs possibles :

- Dominique DECANT PAOLI / Pédopsychiatre - Psychanalyste
- AnneMarie VELDMAN van POLEN / Co-fondatrice du CIRDH – Ex-cadre infirmière

Le nombre de formateurs est dépendant du nombre de participants à la formation. 1 Formateur pour 10 à 12 participants au maximum.

3

AUTRES FORMATIONS ACCESSIBLES PAR LA SUITE

Se référer au catalogue du CIRDHFV en ligne sur le site internet <https://www.haptonomie.org>

MODALITES D'ENCADREMENT ET DE SUIVI

- Les participants sont suivis tout au long de la formation par les référents et formateurs.
- Le secrétariat est accessible sur rendez-vous du lundi ou vendredi - Tél Paris : 01 42 01 68 20 / Email : cirdhfv@haptonomie.org
- Des feuilles d'émargement confirmant la présence seront signées par les participants et les formateurs par demi-journée de formation.
- Les cycles de la formation supposent la participation active à toutes les journées de chaque session, y compris le respect des horaires journaliers.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT

SESSION 1 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 1

- Intégrer le sens du mouvement partagé dans le soin
- Identifier les leviers et les sens des leviers dans les gestes de soin
- Expérimenter l'importance de la présence et de la force de l'invitation dans l'interaction soignant/soigné
- Développer une sensibilité à la réponse de l'autre pour adapter le geste de soin au patient

CONTENU ASSOCIÉ

Jour 1
Matin
 Accueil et présentations
 Recueil des besoins, attentes et projets professionnels

EVALUATION

Evaluation des acquis de la session 1 en fonction des objectifs.
Types d'évaluation :
 Mises en situation et rappels des concepts utilisés dans un geste de soin

<p>Evaluation des connaissances et savoir-faire initiaux sur le thème - Q&R</p> <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de levier : leviers « mécaniques », leviers « kinésiologiques » et leviers « kinésionomiques » dans les mouvements • Présence, intentionnalité vitale et invitation • Deux leviers à maîtriser : « long levier » et « petit levier » <p>Jour 2</p> <p>Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le geste juste et partagé (accent sur la phénoménalité kinésionomique clinique) - Q&R • Présence, intentionnalité vitale et invitation (suite) • Deux leviers à maîtriser : « long levier » et « petit levier » (suite) <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance d'avoir un point d'appui disponible pour des patients douloureux • Le moment d'équilibre et « l'être ensemble » • Autres gestes courants : passage de la position allongée à assise, manières d'aider à tourner un patient alité sur le côté, l'aide à s'asseoir, l'accompagnement à la marche... <p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence, intentionnalité vitale et invitation (suite) • Les leviers haptiques - Q&R <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilité au bras de levier et invitation claire • Vécu et importance du contrepoids • Autres gestes courants : passage de la position allongée à assise, manières d'aider à tourner un patient alité sur le côté, l'aide à s'asseoir, l'accompagnement à la marche... (suite) • Présentation des défis pour la session 2 		<p>Q&R orales</p> <p>Validation des pratiques avec accompagnement formateur</p> <p>Trois défis à réaliser pour les sessions à venir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 à 3 jours d'observation en service de soin institutionnel avec compte-rendu de 2 pages, sur le plan des relations soignant/soigné, et interaction d'équipe - Compte-rendu sur 2 cas cliniques de 2 pages (auto-évaluation, perception et ressentis sur la prise en charge) - Analyse des leviers de deux situations (Compte-rendu de 2 pages)
<p align="center">MODALITES PEDAGOGIQUES</p>	<p align="center">METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES</p>	<p align="center">OUTILS PEDAGOGIQUES</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de rôle 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i>, Frans Veldman, PUF. Chapitre 18 à lire <input type="checkbox"/> Lectures conseillées : <i>Le mouvement</i>, Alain Berthoz, Ed. Odile Jacob, <i>Faites danser votre cerveau</i>, Lucy Vincent, Ed. Odile Jacob.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 2 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 2 :

- Intégrer le sens du mouvement partagé dans le soin
- Reconnaître les leviers et le sens des leviers dans les gestes de soin
- Intégrer un protocole de soin et le personnaliser dans l'interaction du soin et du contexte
- Expérimenter l'importance de la présence et de la sensibilité de la force d'invitation dans l'interaction soignant/soigné
- Développer une sensibilité à la réponse de l'autre pour adapter le geste de soin au patient

5

CONTENU ASSOCIÉ

EVALUATION

Jour 1

Matin et après-midi

Bilan du travail intersession :

- Compétences utilisées en milieu professionnel
- Eventuels bénéfices constatés
- Eventuelles difficultés dans la réalisation, le lien avec les autres professionnels, le suivi du protocole, la suite de l'accompagnement des personnes.

Après-midi

- Bilan du travail intersession (suite)
- Révision des gestes de la session 1
- Mises en situation à partir des expériences des participants

Jour 2

Matin

- Le contre-poids comme une aide
- Protocoles et créativité
- Acquisition de nouveaux gestes :
 - le passage couché-assis (type valse ou type princesse),

Après-midi

- Acquisition de nouveaux gestes :
 - les attelles (de hanche et de dos)
- Remonter dans une chaise ou fauteuil type « amphore » ou « par les genoux »
- Mises en situation à partir des expériences des participants

Jour 3

Matin

- Les gestes de soin au regard de *l'hexagramme ontique*
- Signification des sentiments vécus dans la réalisation des gestes de kinésionomie clinique

Après-midi

- Acquisition de nouveaux gestes :

Evaluation des acquis de la session 2 en fonction des objectifs.

Type d'évaluations prévues :

Q&R orales

Validation des pratiques avec accompagnement formateur

Défis demandés pour la prochaine session :

- Donner un témoignage vécu lors d'un geste de soin, en soulignant cela par l'utilisation de 3 mots cités par le groupe.
- Faire 3 fiches personnelles sur 3 gestes que vous avez vus en formation.
- Lors de la prochaine session de formation tirage au sort de la pratique d'un geste à effectuer.

<ul style="list-style-type: none"> - La « rotation tango » (se tourner sur le côté par la jambe pour les personnes passive ou dans le coma - « L'anse de seau » (inviter le patient à se tourner sur le côté, à l'aide de son membre supérieur) <ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation à partir des expériences des participants • Présentation des défis pour la session 3 		
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (<i>télévision, caméscope, lecteur...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i>, Frans Veldman, PUF.
PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)		
SESSION 3 – 3 JOURS CONSECUTIFS		
<p>Objectifs de la session 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser les gestes de kinésionomie clinique adaptés en situation clinique <input type="checkbox"/> Partager les gestes de kinésionomie clinique avec d'autres soignants <input type="checkbox"/> Développer la faculté de découverte de nouveaux gestes de soin en interaction 		
CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION	
<p>Jour 1 Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les défis proposés en intersession (témoignage vécu lors d'un geste de soin, fiches personnelles sur 3 gestes vus en formation, tirage au sort de la pratique d'un geste à effectuer). • Il n'y a pas de petit geste : émergence du sens du « prendre soin ». <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche standard du geste de soin et ajustement personnalisé du « protocole » • Révision des gestes des sessions précédentes • Soins contraignants et « complétude » : travail local dans le global <p>Jour 2 Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les boucles réactives</i> : de la co-errance réactive à la cohérence créative • La transmission de la KC aux équipes pluridisciplinaires (naissance d'un langage commun) • Les « gestes créatifs » découverts en situation clinique <p>Après-midi</p>	<p>Evaluation des acquis de la session 3 en fonction des objectifs.</p> <p>Type d'évaluations prévues : Q&R orales Validation des pratiques avec accompagnement formateur</p>	

- Acquisition de nouveaux gestes : remonter un patient dans son fauteuil, aides à la marche, le transfert lit-brancard, la toilette (expérience pratique des différents contacts), le passage lit-fauteuil et l'inverse jusqu'au décubitus, le transfert d'un lit à un autre, accompagner la chute lors d'un malaise, aide au relevé après une chute

Jour 3

Matin

- L'haptonomie et la kinésionomie clinique : lien et différence

Aider une personne à la marche (hémiplégique, affaiblie, avec un déambulateur, dans un escalier (en montée et en descente))

Après-midi

- Acquisition de nouveaux gestes : remonter un patient dans son fauteuil, aides à la marche, le transfert lit-brancard, la toilette (expérience pratique des différents contacts), le passage lit-fauteuil et l'inverse jusqu'au décubitus, le transfert d'un lit à un autre, accompagner la chute lors d'un malaise, aide au relevé après une chute (suite)
- Comment transmettre la kinésionomie clinique
- Clôture de la formation

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...)	<input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> , Frans Veldman, PUF.

Ce contenu de formation pourra être soumis à modification pour des raisons pédagogiques.