

ANNEXE / FICHE PEDAGOGIQUE SYN

ACTION DE FORMATION PERMETTANT LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES

TITRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Code : SYN / « Haptosynésie - Haptonomie appliquée aux pratiques médicales, paramédicales et socio-éducatives »

PRESENTATION ET FINALITE

1

Au cours de cette action de formation, le professionnel va pouvoir développer de nouvelles compétences professionnelles permettant :

- une prise en charge adaptée tant au niveau de sa capacité à savoir sécuriser le patient afin qu'il vive mieux le soin, qu'à l'apprentissage d'une plus grande synergie soignant/soigné lors de la mise en œuvre de techniques de soins afin de les faciliter.
- de développer un contact spécifique permettant au patient d'être dans un tonus de représentation (psychique et physique) plus souple et détendu, ce contact permet de diminuer les douleurs en préalable à tout geste technique et cela à tout stade de la maladie ou du handicap du patient.
- de développer une participation active du patient source d'autonomie pour celui-ci.

PRÉ-REQUIS

Afin de suivre au mieux la formation susvisée et obtenir la qualification à laquelle elle prépare, le participant doit obligatoirement :

- être titulaire d'un diplôme d'Etat dans le secteur médical, paramédical ou socio-éducatif,
- exercer une profession indiquée dans la fiche pédagogique annexée au présent contrat,
- justifier d'un exercice professionnel (en institution ou en libéral) dans le domaine correspondant à la formation,
- avoir suivi la formation préparatoire et probatoire **TCPS / Tronc commun en haptonomie pour les professionnels de la santé et du social**, dispensée par le CIRDH Frans Veldman.

PUBLICS CONCERNES

Professionnels de la santé et du social :

- Médecins généralistes et spécialistes, Sages-femmes, Psychiatres, pédopsychiatres, Psychologues cliniciens (Master 2)
- Infirmier(e), Kinésithérapeutes, Psychomotricien(ne)s, Orthophonistes, Puéricultrices, Educateur(trices) spécialisé(e)s, Educateur Jeune Enfant
- Pédiatres-podologues, auxiliaires de puériculture, Aides-soignants
- Ergothérapeutes, ostéopathe

DUREE TOTALE DE L'ACTION

- 7 sessions de 3 jours et 1 session de 4 jours, réparties sur 2 ans. 25 jours de formation soit 150 h
- Dates des sessions cumulatives disponibles dans le contrat ou convention (voir aussi catalogue des formations du CIRDH Frans Veldman).
- Soit 6h de formation / jour - Horaires de la formation : 9h30/12h45 - 14h15/17h30 et le dernier jour de chaque session : 9h00 à 12h15 - 13h00 à 16h00

MODALITES DE PRE-INSCRIPTION ET CONDITIONS D'INSCRIPTION

Informations par téléphone, mail et par internet.

Pré-inscription sur le site internet du CIRDHFV

Analyse et retour personnalisé de chaque candidature par un des référents de la formation afin de valider le contenu de la formation aux objectifs et besoins de chaque participant. Un repositionnement sera proposé pour les éventuelles candidatures non validées pour cette formation.

Dossier d'inscription validé par le CIRDH-FV, au plus tard 10 jours avant le début de la formation.

LIEU DE LA FORMATION

Dans les locaux du CIRDH Frans Veldman à Paris au 9 bis villa du Bel Air à Paris 12ème. Livret d'accueil avec plan d'accès, mis à disposition en amont de la formation.

La disposition des locaux ne permet pas de déjeuner dans le centre de formation, malgré une certaine tolérance avec une mise à disposition de micro-ondes et réfrigérateur surtout le dernier jour de la formation.

PRIX DE LA FORMATION ET MODALITES DE REGLEMENT

A titre individuel : 190 € / jour. Soit $190 \times 25 = 4\,750$ €

Au titre de la formation professionnelle : 225 € / jour. Soit $225 \times 25 = 5\,625$ €

Le prix de l'action de formation demandée peut se régler en plusieurs échéances conformément aux modalités de règlements indiquées dans les documents contractuels. Des frais d'adhésion annuelle au CIRDH Frans Veldman s'ajoutent soit 45 € (période du 1er Juillet au 30 Juin).

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Objectifs professionnels :

- 1) Appliquer la phénoménalité haptonomique dans la relation et les soins aux personnes malades ou handicapées, tant individuellement qu'en équipe pluridisciplinaire.
- 2) Sécuriser la personne dès l'approche soignante ou éducative directe ou indirecte (relation soignant – soigné ou guidance éducative)
- 3) Affiner le diagnostic clinique par la qualité du tact thymotactile
- 4) Développer les actes thérapeutiques métier par des actes spécifiques de soins haptonomiques
- 5) Adapter le prendre soin ou la prise en charge thérapeutique selon l'âge de la personne (nourrisson, enfant, vieillard), les situations cliniques et l'environnement (fin de vie, prise en charge de la douleur, maladie Alzheimer, démence sénile, agressivité du patient, gestion des émotions et du stress, confiance et sureté en soi)

EVALUATION ET SANCTION DE LA FORMATION

Evaluation de satisfaction globale

Tout au long de la formation une évaluation des participants est faite par les référents de la formation et formateurs :

Atteinte des objectifs professionnels de la formation (liés aux objectifs de la formation)

Evaluation du mémoire de chaque participant à travers une présentation orale et un travail pratique devant le groupe

Un certificat de réalisation nominatif sera remis aux participants à l'issue de la formation. Un acte d'accomplissement pourra également être remis.

LISTE DES FORMATEURS DE LA FORMATION

Toutes les sessions de formation seront dispensées par des formateurs diplômés d'Etat et formés au sein du CIRDH Frans VELDMAN :

Référents de la formation

- **Vincent XAMBEU – Masseur-Kinésithérapeute D.E.**
- **Christine RICHARD – Médecin généraliste**

Autres formateurs possibles :

- Maurice XAMBEU – Médecin généraliste retraité
- Dominique ANGOTTI – Psychiatre
- Dominique DECANT-PAOLI - Pédopsychiatre
- Alain GILLET - Masseur-Kinésithérapeute D.E et Ostéopathe

Le nombre de formateurs est dépendant du nombre de participants à la formation. 1 Formateur pour 10 à 12 participants au maximum.

AUTRES FORMATIONS ACCESSIBLES PAR LA SUITE

Se référer au catalogue du CIRDHFV en ligne sur le site internet <https://www.haptonomie.org>

MODALITES D'ENCADREMENT ET DE SUIVI

- Les participants sont suivis tout au long de la formation par les référents et formateurs.
- Le secrétariat est accessible du lundi ou vendredi de 9h00 à 12h00 et de 14h00 à 17h00 - Tél : 01 42 01 68 20 / Email : cirdhfv@haptonomie.org
- Des feuilles d'émargement confirmant la présence seront signées par les participants et les formateurs par demi-journée de formation.
- Les cycles de la formation supposent la participation active à toutes les journées de chaque session, y compris le respect des horaires journaliers.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT

SESSION 1 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Identifier la notion d'haptosynésie
- Identifier dans cette notion, l'importance de la collaboration d'équipe dans les soins aux patients
- Distinguer un examen clinique dit objectivant d'un examen où le soignant s'adresse à son patient comme à un sujet.

Jour 2

- S'approprier cette nouvelle notion d'happerception dans le contact avec le patient.
- Définir le but et le sens de la première séance de découverte d'haptonomie.

Jour 3

- Expérimenter le changement de tonus musculaire au cours d'une 1^{ère} séance découverte de l'haptonomie.
- Distinguer les notions de présence, présentation et représentation de soi à l'haptosynésie.

CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
Présentation des formateurs et des participants Présentation du parcours de formation sur les 2 années <u>Concepts théoriques</u> <ul style="list-style-type: none"> • La notion d'accueil dans le soin et de contact • Les boucles interactives • L'examen abdominal et vertébral • Le tact, seul sens émissif et réceptif en même temps • <i>L'happerception</i> • Reprise des vécus • <i>L'homme au monde des représentations - La représentation-de-soi</i> <u>Passage des Concepts aux actes : leur application</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de contacts (objectivant, nettoyant, massant, contactant) • Le tact et sa réception • 1^{ère} séance de découverte en haptonomie (sous l'angle d'un accompagnement en haptosynésie) • Expérience partagée <i>d'happerception</i> • Séance de découverte de <i>l'haptonomie</i> (suite) • Expérience happerceptive "des deux cercles" 		Evaluation des acquis de la session 1 en fonction des objectifs. <u>Type d'évaluation :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Q&R ✓ Expérimentations sous contrôle formateur Travail écrit à remettre en amont de la prochaine session : Le défi « Happerception intersession ». Lecture des chapitres 4, 12 et 17 de l'O.P de Frans Velman.
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> Intelligence collective	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées	<input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques, brancard, drap de lit... <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 2 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

- Jour 1**
- Identifier les notions de Corps, Corporéité, Corporalité et Corporalité animée (dans le sens de *l'haptonomie*).
 - Définir le sens et le but de la 2^{ème} séance de découverte de *l'haptonomie*.
- Jour 2**
- Appréhender la notion de Tonus de représentation (musculaire et psychique) en *haptosynésie*.
 - Expérimenter la 2^{ème} séance de découverte en *haptonomie*.
- Jour 3**
- Identifier les différents *Extentus* et les incidences dans la relation soigné-soignant ainsi que dans les relations soignants-soignants auprès d'un patient
 - Corréler l'expérimentation d'une journée d'expérience d'haptonomie en milieu personnel ou professionnel aux nouvelles notions acquises

CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
<p><u>Concepts théoriques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corps, corporéité, corporalité, <i>corporalité animée de rencontre</i> • Retour sur les travaux demandés en session 1 • L'accueil, le still point, l'invitation, la synergie, les limites et limitations, les boucles synergiques • Le <i>tonus de représentation</i> • La relation approchant-approché et les <i>extentus</i> • Lecture de passage du livre de Jacques Lusseyran « Et la lumière fut » <p><u>Passage des concepts aux actes : application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^{ème} Séance de découverte de <i>l'haptonomie</i> • Expérience des culbutos • 2^{ème} séance de découverte de <i>l'haptonomie</i> (suite) • Expérience du contre poids • L'invitation au lever • La Planche instable 		<p>Evaluation des acquis de la session 2 en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Q&R ✓ Expérimentations sous contrôle formateur <p>Travail écrit à remettre en amont de la prochaine session : Le défi « Accueil » / Le défi « Séance de découverte » / Le défi « Haptosynésie ».</p> <p>Lecture des chapitres 6, 16 et 18 de l'O.P de FV</p>
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détournement <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 3 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Expliquer la notion d'*haptomimique*.
- Déterminer le sens et le but de la 3^{ème} séance de découverte en *haptonomie*.

Jour 2

- Reconnaître la notion d'intentionnalité vitale en *haptosynésie*.
- Expérimenter une 3^{ème} séance de découverte de *l'haptonomie*.

Jour 3

- Identifier les notions de Santé et Maladie propre à *l'haptonomie*.
- Expérimenter des situations professionnelles qui mettent en œuvre le *circumsensus intectus*.

CONTENU ASSOCIÉ

EVALUATION

Concepts théoriques

- *L'haptomimique*
- Retour sur les travaux demandés en session 2
- Lien entre les actes thérapeutiques métier et les soins haptonomiques
- Intérêt de *l'intentionnalité vitale* dans le soin
- La confrontation en *haptonomie* qui guide et qui confirme
- Santé - Maladie
- Compte-rendu des travaux demandés en session 2
- Présentation des travaux demandés pour la session 4

Passage des Concepts aux actes : leur application

- La 3^{ème} Séance de découverte de *l'haptonomie*
- Les boucles réactives et « comment ne pas accepter de rester dans une boucle d'opposition ? »
- Les expériences d'équipe à ressentir : « Les 3 chenilles »...

Evaluation des acquis de la session 3 en fonction des objectifs :

Type d'évaluation :

- ✔ Q&R
- ✔ Expérimentations sous contrôle formateur

Il est proposé d'apporter à la prochaine session : Le défi « 3 séances de découverte ».

Lecture des chapitres 5, 15 de l'O.P de FV

MODALITES PEDAGOGIQUES

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

OUTILS PEDAGOGIQUES

- La méthode Analyse de pratiques professionnelles
- Intelligence collective
- La pédagogie du détour
- Le Jeu de formation

- La méthode expositive et démonstrative
- La méthode maïeutique
- La méthode active ou dite « de découverte »
- La méthode expérientielle
- Salles de formation adaptées
- Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...)

- Supports de présentation PowerPoint
- Vidéos pédagogiques
- Matériel professionnel : Lits haptonomiques
- Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF
- Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 4 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Définir la notion de Patient en *haptonomie*.
- Développer les savoirs faire et savoirs être au cours des 3 séances de découverte en *haptonomie*.

Jour 2

- Distinguer les notions de Respiration et de Souffle en haptonomie
- Expliquer la notion de dépassement de la *tolérance de charge* en *haptonomie*.
- Expérimenter le dépassement de la *tolérance de charge*.

Jour 3

- Repérer les différentes *Sphères spécifiques* à l'haptonomie et leurs intérêts en *haptosynésie*.
- Expérimenter la *Présence de base*

CONTENU ASSOCIÉ

Concepts théoriques

- Qu'est-ce que cela signifie d'être un patient en haptonomie ?
- Comment la personne se représente-t-elle dans sa maladie ?
- Le droit à l'auto-détermination, à l'autonomie, à la dignité...
- Répondre à la souffrance, accueillir et accompagner malgré tout, manifester sa présence,...
- Retour sur les travaux demandés en intersession
- Révision de la 1^{ère} séance de découverte
- Souffle et *tolérance de charge* : accompagner et aider à vivre les défis de la vie
- La vie des *sphères* : état de *sécurité de base*, verticalité et droiture d'un humain responsable de ses actes, vécu de sa dignité malgré la maladie
- Présentation du mémoire de fin de formation à remettre.

Passage des Concepts aux actes : leur application

- Révision puis travaux sur la 1^{ère} séance de découverte en *haptonomie*
- La *présence de base*
- Dépassement de la *tolérance de charge*
- Acte du *pervium*
- Approché et approchant même sans parole
- Défis collectifs : « se manifester », accueillir, anticiper, recevoir, savoir adresser, faire équipe...

EVALUATION

Evaluation des acquis de la session 4 en fonction des objectifs.

Type d'évaluation :

- ✔ Q&R
- ✔ Expérimentations sous contrôle formateur

Il est proposé pour la prochaine session : Le défi « Objet »

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées	<input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Lits haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 5 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Distinguer les leviers mécaniques (kinésiologie) des *leviers affectifs (kinésionomie)*
- Expérimenter cette distinction à travers des gestes de soins courants pour des personnes dépendantes et/ou handicapées.

Jour 2

- Affiner sa pratique du dépassement de la *tolérance de charge*.
- Pratiquer des gestes de soin en utilisant les *leviers affectifs (kinésionomie clinique)*.

Jour 3

- Réaliser la mise en pratique de l'acte de *Présence de base*
- Pratiquer des gestes de soin en utilisant les *leviers affectifs (kinésionomie clinique)*.
- Evaluer la spécificité de l'accueil et de la prise en charge *haptosynésique* d'un patient présélectionné pour étude

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION
<p><u>Concepts théoriques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour individuel sur un des travaux demandés en intersession • Quels sont les différents genres de leviers ? • Qu'est ce qui met en mouvement un objet ? Et une personne ? • Les <i>leviers affectifs</i> : facilitateurs de mouvement, de perception, d'invitation... et de créativité • Le passage de la kinésiologie à la <i>kinésionomie</i> • Reprise des compte-rendus des participants • <i>Tolérance de charge</i> physique et tolérance de charge psychique <p><u>Passage des Concepts aux actes : leur application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des gestes de kinésionomie clinique : « Le court levier », « le lever princesse » et l'aide à la marche. • Suite du défi « Objet » • <i>Tolérance de charge</i> • Etude de cas cliniques • La <i>Présence de base</i> • Expériences de déplacement avec leviers : « le diable », « la planche à bascule »... 	<p>Evaluation des acquis de la session 5 du en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✔ Q&R ✔ Expérimentations sous contrôle formateur <p>Travail écrit à remettre à la prochaine session : Le défi <i>Présence de base</i></p>

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Lits haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l’Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique
PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)		
SESSION 6 - 3 JOURS CONSECUTIFS		
<p>Objectifs de la session</p> <p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les spécificités de l’approche <i>haptosynésique</i> et <i>haptopsychagogique</i> ou guidance éducative de l’enfant malade ou handicapé <input type="checkbox"/> Expérimenter l’acte de <i>soutien de base</i>. <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Repérer les points forts de la prise en charge <i>haptosynésique</i> et <i>haptopsychagogique</i> lors d’études de cas cliniques de jeunes patients <input type="checkbox"/> Estimer au cours de la pratique les subtilités de la prise en charge <i>haptosynésique</i> et <i>haptopsychagogique</i> des enfants <p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Repérer l’importance de la notion de verticalité en haptonomie. <input type="checkbox"/> Relier les notions de « Thérapie/thérapeutique, Local/Global, Corporéité/Corporalité, le geste juste » à l’approche clinique globale <i>haptosynésique</i>. 		
CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
<p><u>Concepts théoriques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L’approche <i>haptosynésique</i> de l’enfant et du handicap • Retour sur les travaux demandés en intersession • Expérience et approche <i>haptopsychagogique</i> • Précisions concernant l’approche clinique globale <i>haptosynésique</i> : Thérapie/thérapeutique, Local/Global, Corporéité/Corporalité, le geste juste <p><u>Passage des concepts aux actes : application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^{ème} séance de découverte en <i>haptonomie</i> • Expérience des culbutos • Le <i>soutien de base</i> • Gestes de <i>kinésionomie clinique</i> spécifiques à l’enfant • Etude de cas cliniques 		<p>Evaluation des acquis de la session 6 en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d’évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Q&R ✓ Expérimentations sous contrôle formateur

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques possibles issues des interventions et congrès du CIRDHFV <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Lits haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 7 - 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session

Jour 1

- Définir l'éthique en *haptonomie*
- Estimer l'importance de l'éthique en *haptosynésie*
- Pratiquer l'acte du *grand modelage* à partir de l'expérience des 3 séances de découvertes effectuées.

Jour 2

- Repérer les points forts de la prise en charge haptosynésique lors d'études de cas de personnes âgées malades et en institution
- Estimer au cours de la pratique les subtilités de la prise en charge *haptosynésique* en gériatrie
- Adapter le prendre soin ou la prise en charge thérapeutique de la personne âgée (Alzheimer, démence sénile, agressivité du patient)

Jour 3

- Mesurer le sens et la signification de l'accompagnement d'un patient en fin de vie en *haptonomie*.
- Distinguer les notions de douleur et de souffrance.
- Pratiquer la prise en charge *haptosynésique* d'un patient douloureux.
- Repérer l'importance de l'approche haptonomique dans la gestion des émotions et du stress dans la relation de soin

CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION
<p><u>Concepts théoriques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ethique et <i>haptosynésie</i> Retour sur les travaux demandés en intersession Le <i>modelage de qualité affectivo-confirmante</i> : vivre le sentiment de complétude et le <i>sentiment de la base</i>. Retour d'expériences : études de cas cliniques Retours d'expériences autour du contact L'accompagnement de fin de vie : le patient, une personne vivante jusqu'au bout L'approche <i>haptonomique</i> comme thérapie de la douleur et antidote de la souffrance Développement du sentiment de sécurité interne dans la relation de soin : <i>l'adessa animo haptonomique</i>, sentiment de sécurité du patient et du soignant. <p><u>Passage des Concepts aux actes : leur application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Circumsensus</i> (vécu de l'espace) debout en « collectif » Le <i>grand modelage</i> en procubitus et en décubitus La <i>tolérance de charge</i> 		<p>Evaluation des acquis de la session 7 en fonction des objectifs.</p> <p><u>Type d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Q&R ✓ Expérimentations sous contrôle formateur
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supports de présentation PowerPoint <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Lits haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : Haptonomie Science de l'Affectivité Frans Veldman PUF <input type="checkbox"/> Document pédagogique

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 8 – 4 JOURS CONSECUTIFS

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation du mémoire de chaque participant à travers une présentation orale et un travail pratique devant le groupe • Remerciements et conclusions de la formation • Remise des certificats nominatifs des participants • Remise d'un acte d'accomplissement • Clôture de la formation 	<p>Evaluation des acquis finaux / Mémoire participant Cette action de formation doit permettre à chaque professionnel de développer de nouvelles compétences professionnelles permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une prise en charge adaptée tant au niveau de sa capacité à savoir sécuriser le patient afin qu'il vive mieux le soin, qu'à l'apprentissage d'une plus grande synergie soignant/soigné lors de la mise en oeuvre de techniques de soins afin de les faciliter. <input type="checkbox"/> de développer un contact spécifique permettant au patient d'être dans un tonus de représentation (psychique et physique) plus souple et détendu, ce contact permet de diminuer les douleurs en préalable à tout geste technique et cela à tout stade de la maladie ou du handicap du patient. <input type="checkbox"/> de développer une participation active du patient source d'autonomie pour celui-ci. <p>Evaluation de chaque participant à la formation SYN <u>Objectifs professionnels :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Appliquer la phénoménalité haptonomique dans la relation et les soins aux personnes malades ou handicapées, tant individuellement qu'en équipe pluridisciplinaire. <input type="checkbox"/> Sécuriser la personne dès l'approche soignante ou éducative directe ou indirecte (relation soignant – soigné ou guidance éducative) <input type="checkbox"/> Affiner le diagnostic clinique par la qualité du tact thymotactile <input type="checkbox"/> Développer les actes thérapeutiques métier par des actes spécifiques de soins haptonomiques <input type="checkbox"/> Adapter le prendre soin ou la prise en charge thérapeutique selon l'âge de la personne (nourrisson, enfant, vieillard), les situations cliniques et l'environnement (fin de vie, prise en charge de la douleur, maladie Alzheimer, démence sénile, agressivité du patient, gestion des émotions et du stress, confiance et sureté en soi) 	
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Soutenance d'un mémoire avec applications pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oral – Mises en situation <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supports : mémoire à produire par le participant <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Lits haptonomiques <input type="checkbox"/> Certificats et actes d'accomplissement

Ce contenu de formation pourra être soumis à modification pour des raisons pédagogiques.