

ANNEXE / FICHE PEDAGOGIQUE KINMKC

ACTION DE FORMATION PERMETTANT LE DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES

TITRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Code : **KINMKC** / « Formation complémentaire en kinésionomie clinique et moniteur »

PRESENTATION

Au cours de cette action de formation, le professionnel va pouvoir développer de nouvelles compétences professionnelles permettant une prise en charge plus adaptée des personnes alitées, handicapées ou dépendantes et de transmettre la kinésionomie clinique, directement issue de l'haptonomie, à des équipes de soignants dans toute structure de soins.

Elle permet aux soignants un meilleur accompagnement à la réalisation des gestes de soin, qui se veut plus sécurisant pour le patient, avec un moindre effort pour le soignant. Que ce soit dans le contexte de la fin de la vie, en cas d'agressivité d'un patient ou encore au cours d'un soin douloureux ou anxiogène. Elle facilitera également la reprise de toutes les mobilités possibles du patient, sans appréhension excessive.

Toutes les actions de formation proposées par le CIRDH-FV concourent à améliorer la pratique clinique, la pertinence et la qualité des soins. Elles s'appuient sur les recommandations de la HAS des professionnels concernés en répondant aux enjeux de santé publique. Elles tiennent compte des avis du CNOMK et du guide d'information et de prévention contre les dérives thérapeutiques.

PRÉ-REQUIS

Afin de suivre au mieux la formation susvisée et obtenir la qualification à laquelle elle prépare, le participant doit obligatoirement :

- maîtriser la langue française,
- être titulaire d'un diplôme d'Etat dans le secteur médical, paramédical ou socio-éducatif
- exercer une profession indiquée dans la fiche pédagogique (voir rubrique : publics concernés),
- justifier d'un exercice professionnel (en institution ou en libéral) dans le domaine correspondant à la formation ou avoir un projet professionnel,
- avoir suivi la formation SYN / Haptosynésie - Haptonomie appliquée aux pratiques médicales, paramédicales et socio-éducatives, dispensée par le CIRDH Frans Veldman ou la formation PPN / Haptopérinatalité - Accompagnement pré et post-natal haptonomie des parents et de leur enfant ou la formation PSY / Haptopsychothérapie.
- pouvoir participer à des sessions d'observation de formation de soignants en kinésionomie clinique sur le terrain, pendant la durée de formation,
- avoir sa candidature validée suite à l'étude du dossier de candidature par les référents de la formation.

PUBLICS CONCERNES

Formation complémentaire ouverte à ceux qui ont fait une formation spécifique au CIRDH Frans Veldman.

Professionnels de la santé et du social :

- Médecins généralistes et spécialistes, Sages-femmes,
- Psychiatres, pédopsychiatres, Psychologues cliniciens (Master 2), Psychothérapeutes habilités suivant le décret du 7 mai 2012 (*sur entretien préalable*)

- Infirmier(e)s, Kinésithérapeutes, Psychomotricien(ne)s, Orthophonistes, Puéricultrices, Educateur(trices) spécialisé(e)s, Educateur(trices) de Jeune Enfant
- Pédiatres-podologues, auxiliaires de puériculture, Aides-psychologiques, Aides-soignants - Ergothérapeutes, ostéopathes.

DUREE TOTALE DE L'ACTION

- 7 sessions de 3 jours réparties sur 2 ans. 21 jours de formation soit 126 h.
- Dates des sessions cumulatives disponibles sur le site internet (voir catalogue des formations du CIRDH Frans Veldman). Soit 6h de formation / jour (+pauses)
- Horaires classiques de la formation : 9h30/12h45 - 14h /17h et le dernier jour de chaque session : 9h30 à 12h30 - 13h à 16h (à reconformer en groupe).

MODALITES DE PRE-INSCRIPTION ET CONDITIONS D'INSCRIPTION

Informations par téléphone, mail et par internet.

Pré-inscription sur le site internet du CIRDHFV (lettre de motivation contenant les perspectives d'application professionnelle, CV, Diplôme, photo).

Analyse de chaque candidature et retour personnalisé par un des référents de la formation, afin de valider les besoins de chaque participant au contenu de la formation.

Dossier d'inscription validé par le CIRDH-FV, idéalement maximum 10 jours avant le début de la formation.

LIEU DE LA FORMATION

Au siège du CIRDH Frans Veldman au 9 bis Villa du Bel Air à Paris 12^{ème} ou dans des locaux loués par le CIRDH sur Paris ou région parisienne proche.

La disposition des locaux ne permet pas de déjeuner dans le centre de formation,

Conditions générales de vente, règlements intérieur, livret d'accueil avec plan d'accès sont téléchargeables sur le site internet www.haptonomie.org.

En fonction du handicap, contacter le Dr. Dominique DECANT au cirdhfv@haptonomie.org.

PRIX DE LA FORMATION ET MODALITES DE REGLEMENT

A titre individuel : 190 € / jour. Soit $190 \times 21 = 3\,990$ €

Au titre de la formation professionnelle : 225 € / jour. Soit $225 \times 21 = 4\,725$ € (Organisme de formation certifié Qualiopi pour ses actions de formation)

Le prix de l'action de formation demandée se règle au prorata de l'avancement dans la formation.

Des frais de cotisation annuel s'ajoutent, à régler à titre personnel (période du 1er Juillet au 30 Juin).

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Objectifs professionnels :

1. Estimer dans l'instant les capacités de mobilité et de sécurité du patient pour ajuster le soin à apporter
2. Transformer un soin contraint en un acte partagé avec le patient
3. Assurer des actes de kinésionomie clinique ajustés aux possibilités évolutives du patient
4. Examiner les bonnes pratiques à privilégier en kinésionomie clinique
5. Créer des fiches pratiques pour chaque geste de kinésionomie clinique pour une bonne transmission

6. Dispenser une formation en kinésionomie clinique à une équipe de soignants

EVALUATION ET SANCTION DE LA FORMATION

- Evaluation de satisfaction globale

Tout au long de la formation une évaluation est faite par les référents de la formation et les formateurs :

- Atteinte des objectifs professionnels de la formation (fiche de suivi participant)
- Un certificat de réalisation nominatif sera remis aux participants à l'issue de la formation
- Un acte d'accomplissement pourra également être remis.

3

Liste des formateurs de la formation

Toutes les sessions de formation seront dispensées par des formateurs diplômés d'Etat et formés en haptonomie au sein du CIRDH Frans VELDMAN :

Référents de la formation

- Maurice XAMBEU / Référent de la formation - Médecin généraliste
- Vincent XAMBEU / Référent de la formation - Masseur Kinésithérapeute

Autres formateurs possibles :

- Dominique DECANT PAOLI / Pédopsychiatre - Psychanalyste
- AnneMarie VELDMAN van POLEN / Co-fondatrice du CIRDH – Ex-cadre infirmière
- Les moniteurs en kinésionomie clinique du CIRDH-FV

Le nombre de formateurs est dépendant du nombre de participants à la formation. 1 Formateur pour 10 à 12 participants au maximum.

Autres formations accessibles par la suite

Se référer au catalogue du CIRDHFV en ligne sur le site internet <https://www.haptonomie.org>

Modalités d'encadrement et de suivi

- Les participants sont suivis tout au long de la formation par les référents et formateurs.
- Le secrétariat est accessible sur rendez-vous du lundi ou vendredi - Tél Paris : 01 42 01 68 20 / Email : cirdhfv@haptonomie.org
- Des feuilles d'émargement confirmant la présence seront signées par les participants et les formateurs par demi-journée de formation.
- Les cycles de la formation imposent la participation active à toutes les journées de chaque session dans le déroulé chronologique de l'action de formation.
- Les horaires journaliers doivent être respectés.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT

SESSION 1 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 1

- Intégrer le sens du mouvement partagé dans le soin
- Identifier les leviers et les sens des leviers dans les gestes de soin
- Expérimenter l'importance de la présence et de la force de l'invitation dans l'interaction soignant/soigné
- Développer une sensibilité à la réponse de l'autre pour adapter le geste de soin au patient

CONTENU ASSOCIÉ

Jour 1

Matin

Accueil et présentations

Recueil des besoins, attentes et projets professionnels

Evaluation des connaissances et savoir-faire initiaux sur le thème - Q&R

Après-midi

- Les différents types de levier : leviers « mécaniques », leviers « kinésiologiques » et leviers « kinésionomiques » dans les mouvements
- Présence, intentionnalité vitale et invitation
- Deux leviers à maîtriser : « long levier » et « petit levier »

Jour 2

Matin

- Le geste juste et partagé (accent sur la phénoménalité kinésionomique clinique) - Q&R
- Présence, intentionnalité vitale et invitation (suite)
- Deux leviers à maîtriser : « long levier » et « petit levier » (suite)

Après-midi

- Importance d'avoir un point d'appui disponible pour des patients douloureux
- Le moment d'équilibre et « l'être ensemble »
- Autres gestes courants : passage de la position allongée à assise, manières d'aider à tourner un patient alité sur le côté, l'aide à s'asseoir, l'accompagnement à la marche...

Jour 3

- Présence, intentionnalité vitale et invitation (suite)
- Les leviers haptiques - Q&R

Après-midi

- Sensibilité au bras de levier et invitation claire
- Vécu et importance du contrepoids
- Autres gestes courants : passage de la position allongée à assise, manières d'aider à tourner un patient alité sur le côté, l'aide à s'asseoir, l'accompagnement à la marche... (suite)

EVALUATION

Evaluation des acquis de la session 1 en fonction des objectifs.

Types d'évaluation :

Mises en situation et rappels des concepts utilisés dans un geste de soin
Q&R orales
Validation des pratiques avec accompagnement formateur

Trois défis à réaliser pour les sessions à venir :

- 2 à 3 jours d'observation en service de soin institutionnel avec compte-rendu de 2 pages, sur le plan des relations soignant/soigné, et interaction d'équipe
- Compte-rendu sur 2 cas cliniques de 2 pages (auto-évaluation, perception et ressentis sur la prise en charge)
- Analyse des leviers de deux situations (Compte-rendu de 2 pages)

<ul style="list-style-type: none"> Présentation des défis pour la session 2 		
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> La méthode Analyse de pratiques professionnelles Intelligence collective La pédagogie du détour Le Jeu de rôle 	<ul style="list-style-type: none"> La méthode expositive et démonstrative La méthode maïeutique La méthode active ou dite « de découverte » La méthode expérientielle Salles de formation adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel professionnel : Tables haptonomiques Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i>, Frans Veldman, PUF. Chapitre 18 à lire Lectures conseillées : <i>Le mouvement</i>, Alain Berthoz, Ed. Odile Jacob, <i>Faites danser votre cerveau</i>, Lucy Vincent, Ed. Odile Jacob.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 2 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 2 :

- Intégrer le sens du mouvement partagé dans le soin
- Reconnaître les leviers et le sens des leviers dans les gestes de soin
- Intégrer un protocole de soin et le personnaliser dans l'interaction du soin et du contexte
- Expérimenter l'importance de la présence et de la sensibilité de la force d'invitation dans l'interaction soignant/soigné
- Développer une sensibilité à la réponse de l'autre pour adapter le geste de soin au patient

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION
-----------------	------------

Jour 1
Matin et après-midi
 Bilan du travail intersession :

- Compétences utilisées en milieu professionnel
- Eventuels bénéfices constatés
- Eventuelles difficultés dans la réalisation, le lien avec les autres professionnels, le suivi du protocole, la suite de l'accompagnement des personnes.

Après-midi

- Bilan du travail intersession (suite)
- Révision des gestes de la session 1
- Mises en situation à partir des expériences des participants

Jour 2
Matin

- Le contre-poids comme une aide

Evaluation des acquis de la session 2 en fonction des objectifs.

Type d'évaluations prévues :
 Q&R orales
 Validation des pratiques avec accompagnement formateur

Défis demandés pour la prochaine session :

- Donner un témoignage vécu lors d'un geste de soin, en soulignant cela par l'utilisation de 3 mots cités par le groupe.
- Faire 3 fiches personnelles sur 3 gestes que vous avez

<ul style="list-style-type: none"> • Protocoles et créativité • Acquisition de nouveaux gestes : <ul style="list-style-type: none"> - le passage couché-assis (type valse ou type princesse), <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de nouveaux gestes : <ul style="list-style-type: none"> - les attelles (de hanche et de dos) - Remonter dans une chaise ou fauteuil type « amphore » ou « par les genoux » • Mises en situation à partir des expériences des participants <p>Jour 3</p> <p>Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gestes de soin au regard de <i>l'hexagramme ontique</i> • Signification des sentiments vécus dans la réalisation des gestes de kinésionomie clinique <p>Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de nouveaux gestes : <ul style="list-style-type: none"> - La « rotation tango » (se tourner sur le côté par la jambe pour les personnes passive ou dans le coma - « L'anse de seau » (inviter le patient à se tourner sur le côté, à l'aide de son membre supérieur) • Mises en situation à partir des expériences des participants • Présentation des défis pour la session 3 		<p>vus en formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lors de la prochaine session de formation tirage au sort de la pratique d'un geste à effectuer.
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (<i>télévision, caméscope, lecteur...</i>)	<input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> , Frans Veldman, PUF.
PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)		
SESSION 3 – 3 JOURS CONSECUTIFS		
<p>Objectifs de la session 3</p> <input type="checkbox"/> Utiliser les gestes de kinésionomie clinique adaptés en situation clinique <input type="checkbox"/> Partager les gestes de kinésionomie clinique avec d'autres soignants <input type="checkbox"/> Développer la faculté de découverte de nouveaux gestes de soin en interaction		
CONTENU ASSOCIÉ		EVALUATION

Jour 1

Matin

- Retour sur les défis proposés en intersession (témoignage vécu lors d'un geste de soin, fiches personnelles sur 3 gestes vus en formation, tirage au sort de la pratique d'un geste à effectuer).
- Il n'y a pas de petit geste : émergence du sens du « prendre soin ».

Après-midi

- Fiche standard du geste de soin et ajustement personnalisé du « protocole »
- Révision des gestes des sessions précédentes
- Soins contraignants et « complétude » : travail local dans le global

Jour 2

Matin

- *Les boucles réactives* : de la co-errance réactive à la cohérence créative
- La transmission de la KC aux équipes pluridisciplinaires (naissance d'un langage commun)
- Les « gestes créatifs » découverts en situation clinique

Après-midi

- Acquisition de nouveaux gestes : remonter un patient dans son fauteuil, aides à la marche, le transfert lit-brancard, la toilette (expérience pratique des différents contacts), le passage lit-fauteuil et l'inverse jusqu'au décubitus, le transfert d'un lit à un autre, accompagner la chute lors d'un malaise, aide au relevé après une chute

Jour 3

Matin

- L'haptonomie et la kinésionomie clinique : lien et différence
- Aider une personne à la marche (hémiplégique, affaiblie, avec un déambulateur, dans un escalier (en montée et en descente))

Après-midi

- Acquisition de nouveaux gestes : remonter un patient dans son fauteuil, aides à la marche, le transfert lit-brancard, la toilette (expérience pratique des différents contacts), le passage lit-fauteuil et l'inverse jusqu'au décubitus, le transfert d'un lit à un autre, accompagner la chute lors d'un malaise, aide au relevé après une chute (suite)
- Comment transmettre la kinésionomie clinique
- Clôture de la session

Evaluation des acquis de la session 3 en fonction des objectifs.

Type d'évaluations prévues :

Q&R orales

Validation des pratiques avec accompagnement formateur

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...)	<input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes <input type="checkbox"/> Vidéos pédagogiques <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> , Frans Veldman, PUF.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT

SESSION 4 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 4

- Formuler les trois piliers de la kinésionomie clinique à transmettre
- Distinguer la différence entre un mouvement de kinésiologie et un mouvement de kinésionomie clinique
- Différencier l'enseignement de la formation
- Expérimenter les aspects pédagogiques et pratiques de la transmission de gestes de kinésionomie clinique

CONTENU ASSOCIÉ

Jour 1 / Matin

- Débat sur les conditions de la transmission de la kinésionomie clinique
- Point sur les projets des participants et possibilités offertes en kinésionomie clinique (pratiques réalisables)

Jour 1 / Après-midi

- Les 3 piliers de la kinésionomie clinique à transmettre
- Distinction entre enseignement et formation

Jour 2 / Matin

Concepts théoriques et rappels selon les besoins du groupe

- Rappels de kinésionomie clinique selon les besoins exprimés par le groupe
- « Donner un cours » ou former une équipe de soignants

Jour 2 / Après-midi

- La créativité dans chaque situation
- Les particularités de la formation d'une équipe soignante

Jour 3 journée

Théorie, pratique et pédagogie autour des gestes de kinésionomie clinique :

- La rotation dite « tango »
- La marche côte à côte
- La marche de l'hémiplégique
- L'utilisation du lève malade
- Remonter et recentrer une personne dans son lit

EVALUATION

Evaluation des acquis de la session 1 en fonction des objectifs.

Types d'évaluation :

Mises en situation et rappels des concepts utilisés dans un geste de soin
Q&R orales
Validation des pratiques avec accompagnement formateur

Défis demandés pour la prochaine session :

Préparer deux séquences de formation à destination d'une équipe de soignants afin qu'ils soient capable :

- D'expliquer ce qu'est la kinésionomie clinique
- D'expliquer la notion de levier haptiques (mécanique, invitation, sensibilité)

Suite / « Donner un cours » ou former une équipe de soignants		
MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de rôle	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées	<input type="checkbox"/> Support participant pour la prise de notes. <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> , Frans Veldman, PUF. Chapitre 18 à lire <input type="checkbox"/> Lectures conseillées : <i>Le mouvement</i> , Alain Berthoz, Ed. Odile Jacob, <i>Faites danser votre cerveau</i> , Lucy Vincent, Ed. Odile Jacob.
PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)		
SESSION 5 – 3 JOURS CONSECUTIFS		
Objectifs de la session 5 <input type="checkbox"/> Présenter un cours sur les leviers haptiques devant un groupe <input type="checkbox"/> Exprimer le sens du mouvement et ses composantes de leviers dans les gestes de soin		
CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION	
Jour 1 / Matin <ul style="list-style-type: none"> Présentation des réalisations effectuées par chacun des participants Analyse de la qualité de présence au groupe, de la clarté des propos et du plaisir de transmettre Jour 1 / Après-midi <u>Théorie, pratique et pédagogie autour des gestes suivants :</u> <ul style="list-style-type: none"> Accompagnement de la chute et relever la personne L'aide à se mettre sur le côté par « l'anse de seau » Révision des gestes de la session précédente Jour 2 / Matin <ul style="list-style-type: none"> Suite / Présentation des réalisations effectuées par chacun des participants Analyse de la qualité de présence au groupe, de la clarté des propos et du plaisir de transmettre Jour 2 / Après-midi <u>Théorie, pratique et pédagogie autour des gestes suivants :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travail avec du matériel spécifique (lève-malade, déambulateur, alèze de glissement...) Jour 3 / Matin	Evaluation des acquis de la session 2 en fonction des objectifs. Type d'évaluations prévues : Q&R orales Validation des pratiques avec accompagnement formateur.	

<ul style="list-style-type: none"> • Suite / Présentation des réalisations effectuées par chacun des participants • Analyse de la qualité de présence au groupe, de la clarté des propos et du plaisir de transmettre <p>Jour 3 / Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse et retours sur les travaux des participants • Préparation d'un programme complet de formation pour des équipes de soignants 	
---	--

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i>, Frans Veldman, PUF.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 6 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 6

- Présenter un cours sur la kinésionomie clinique devant un groupe
- Intégrer la notion de sens du mouvement partagé

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION
<p>Jour 1 /Matin</p> <p><u>Concepts théoriques et pratiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux facettes de la transmission de la kinésionomie clinique: une pédagogie spécifique et la particularité à des équipes de soignants. • Pratique d'un geste de soin spécifique selon un schéma type à expérimenter • Suite / Présentation et analyse des réalisations effectuées par chacun des participants <p>Jour 1 / Après-midi</p> <p><u>Passage des Concepts aux actes : leur application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation de la pratique d'un geste de soin spécifique selon le schéma type • Analyse critique des formateurs • Suite / Présentation et analyse des réalisations effectuées par chacun des participants • Démonstration et « création » de nouveaux gestes rencontrés en pratique professionnelle 	<p>Evaluation des acquis de la session 3 en fonction des objectifs.</p> <p>Type d'évaluations prévues :</p> <p>Q&R orales</p> <p>Validation des pratiques avec accompagnement formateur</p>

Jour 2 / Journée

Passage des Concepts aux actes : leur application

- Suite / Présentation et analyse des réalisations effectuées par chacun des participants
- Expérimentation de la pratique d'un geste de soin spécifique selon le schéma type
- Démonstration et « création » de nouveaux gestes rencontrés en pratique professionnelle

Jour 3 / Matin

Passage des Concepts aux actes : leur application

- Suite / Présentation et analyse des réalisations effectuées par chacun des participants
- Expérimentation de la pratique d'un geste de soin spécifique selon le schéma type
- Démonstration et « création » de nouveaux gestes rencontrés en pratique professionnelle

Jour 3 / Après-midi

Evaluation des facilités et difficultés rencontrées et rencontrables

- pour les deux cours « théoriques »
- pour le schéma-type d'accompagnement

Présentation du défi final d'évaluation dans la prochaine session : Accompagnement par chaque participant de soignants pour un geste de soin en kinésionomie clinique (geste tiré au sort)

Explications sur le déroulé de l'évaluation finale : conseils de préparation

MODALITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES	OUTILS PEDAGOGIQUES
<input type="checkbox"/> La méthode Analyse de pratiques professionnelles <input type="checkbox"/> Intelligence collective <input type="checkbox"/> La pédagogie du détour <input type="checkbox"/> Le Jeu de formation	<input type="checkbox"/> La méthode expositive et démonstrative <input type="checkbox"/> La méthode maïeutique <input type="checkbox"/> La méthode active ou dite « de découverte » <input type="checkbox"/> La méthode expérientielle <input type="checkbox"/> Salles de formation adaptées <input type="checkbox"/> Matériel audio-vidéo (télévision, caméscope, lecteur...)	<input type="checkbox"/> Matériel professionnel : Tables haptonomiques <input type="checkbox"/> Ressources documentaires : <i>Haptonomie Science de l'Affectivité</i> , Frans Veldman, PUF.

PARCOURS PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION, MOYENS ET MODALITES DE DEROULEMENT (suite)

SESSION 7 – 3 JOURS CONSECUTIFS

Objectifs de la session 7

- Expliquer un geste de kinésionomie clinique à des soignants
- Démontrer un geste de kinésionomie clinique à des soignants
- Définir un projet professionnel de transmission de la kinésionomie clinique comme intervenant, instigateur ou observateur avec la pédagogie et la justesse des gestes de soin qui conviennent.

CONTENU ASSOCIÉ	EVALUATION
<p><u>Jour 1 / Journée</u> <u>Evaluation théorique, pratique et pédagogique : de chacun des participants</u> Défi final à réaliser par chacun (20 mn par participant, puis évaluation critique des formateurs avec éventuelle reprise par le participant) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • découverte du geste en tirant au hasard dans une liste préparée • démonstration du geste • explicitation au groupe • choix de participant pour le réaliser • accompagnement pédagogique des formés pour le réaliser à leur tour <p><u>Jour 2 / Matin</u> <u>Concepts théoriques :</u> Ethique et engagement dans la transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suite / Evaluation théorique, pratique et pédagogique: de chacun des participants <p><u>Jour 2 / Après-midi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suite / Evaluation théorique, pratique et pédagogique: de chacun des participants • Rappel formateur des gestes de soin et de la pédagogie d'accompagnement adaptée à ce geste <p><u>Jour 3 / Matin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suite / Evaluation théorique, pratique et pédagogique: de chacun des participants <p><u>Concepts théoriques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des rôles spécifiques de chacun dans la transmission de la kinésionomie clinique à une équipe de soignants, en particulier du « pilier » interne à l'institution concerné. <p><u>Jour 3 / Après-midi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des formations en cours ou passées, des possibilités de s'intégrer à ces formations. • Présentation par chaque participant de leur projet en cours Remerciements et clôture de la formation	<p>Evaluation finale</p> <p><u>Type d'évaluations prévues :</u> Evaluation du défi final à réaliser. Validation des pratiques avec accompagnement formateur</p>

Ce contenu de formation pourra être soumis à modification pour des raisons pédagogiques.